

Доброго дня шановні члени атестаційної комісії гості та колеги.

Дмитрівська середня загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – одна із перспективних моделей сучасного навчального закладу яка втілює в життя ключові ідеї сільської школи, але є водночас просвітницьким, культурно-етнографічним центром сільської громади. Вона побудована за ініціативи генерального директора Полтавського гірничо-збагачувального комбінату В. П. Мартиненка і здана в експлуатацію у 1989 році. Цього ж року школа набула статусу середньої, а в 1990 році до неї приєдналася Підлужанська неповна середня школа.

Будівля школи двоповерхова та складається із трьох блоків її площа становить 2393,22 кв. м., площа навчальних класів та кабінетів 913.1 кв. м.

Школа забезпечена швидкісним та надійним доступом до мережі Інтернет, завдяки двом провайдером Укртелеком та Фобос. В ній побудована локальна обчислювальна мережа на основі дрітятих та вай фай технологій, що дає можливість користуватися інтернетом в межах усього навчального закладу.

У першому блоці розміщені, кабінети української мови, фізики, англійської мови, хімії, математики ім. Остроградського, навчальні класи, комбінована майстерня для хлопчиків, майстерня з обслуговуючої праці для дівчат, спальня для 1 класу, бібліотека з читальним залом, та гардероб оснащений ящиками для особистих речей учнів.

Другий блок включає фойє, спортивний зал, кабінет медичної сестри, актову залу та підсобні приміщення.

У третьому блоці розміщені кабінет інформатики, історії і географії, методичний кабінет, історико-краєзнавчий музей та їдальня на 86 місць.

У підвальному приміщенні школи розташований стрілецький тир на 25 м., кабінет захисту Вітчизни, кімната зберігання зброї та санвузли. В разі надзвичайних ситуацій дане приміщення може слугувати як захисна споруда.

Земельна ділянка навчального закладу має площу 20610 кв. м.

Територія школи відгороджена від проїжджої частини, має зелені насадження, квітники.

Адміністрація школи постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази навчального закладу та підтриманню її в належному стані. Приміщення школи відповідає технічним та санітарним нормам, має естетично-привабливий вигляд. Система опалення, водопостачання та водовідведення знаходиться у задовільному стані. Щороку здійснюються поточні ремонти приміщень. На жаль дах школи потребує капітального ремонту. Контроль за станом приміщення здійснюється постійно.

Всі навчальні приміщення естетично оформлені, мають класні куточки та куточки здоров'я, національну символіку. Кабінети затишні з вираженою індивідуальністю.

Коридори навчального закладу оформлені у діловому стилі. Тут розміщено інформаційні стенди щодо безпеки життєдіяльності та прав дитини, їх екологічного виховання державна символіка, постійно діючий профорієнтаційний стенд та термінал «Живи і працюй в Україні», «Вісник школи», який відображає щоденне життя навчального закладу, дає відомості про кращих учнів, їх досягнення в навчанні, спорті та культурно-масових заходах, відображає діяльність учнівського самоврядування та містить інформацію для батьків. При проведенні шкільних заходів у коридорі школи організовуються виставки декоративно-прикладного мистецтва, персональних та тематичних малюнків.

На шкільному подвір'ї є стадіон, спортмайданчик для змагань з волейболу та баскетболу, лабіринт, турніки, «шведська стінка», сектор для стрибків у довжину та майданчик, для проведення дозвілля і відпочинку молодших школярів.

У нічний та вечірній час територія школи освітлюється, з метою оперативного реагування на правопорушення та посягання на шкільне майно, заключено договір навчального закладу з охоронним підприємством «Явір-2000-Херсон».

З 2009 року школу очолює Брижань Віктор Григорович за фахом учитель фізичного виховання та Захисту Вітчизни. Заступники директора з навчально-виховної роботи Онищенко Галина Іванівна, учитель зарубіжної літератури та Остапець Ірина Костянтинівна, учитель образотворчого мистецтва та художньої культури.

У навчальному закладі працює шкільна бібліотека
Її фонд становить 9888 примірників з яких близько 90% книжок, видано українською мовою.

Важливою базою бібліотеки - є довідково – бібліографічний фонд, який має: художньої літератури - 3751 прим.; методичної та довідникової - 1852 примірники, навчальної літератури -4286 примірників.

Він складається з довідкової літератури, різної за тематикою і типами видань, у тому числі:

- загальні та спеціальні енциклопедії;
- найважливіші енциклопедичні, тлумачні, термінологічні, фразеологічні словники;
- загальні та галузеві довідники;
- бібліографічні посібники;
- каталоги і картотеки.

Періодичні видання, навчальна література, підручники, посібники, які отримує бібліотека, описуються і заносяться до картотеки.

Бібліотекар готує підбір матеріалів, виконує довідкову, інформаційну роботу, популяризує бібліотечно-бібліографічні знання серед учнів, спільно з учителями проводить читацькі конференції, літературні та музичні вечори, диспути, в межах своєї компетенції бере участь у навчально – виховному процесі, координує та кооперує свою діяльність з бібліотеками міста Горішні Плавні

У навчальному закладі станом на 01.03.2017 р. отримують освітні послуги 203 учні, які їм надають 22 педагогічні працівники в тому числі бібліотекар, соціальний педагог, практичний психолог та педагог-організатор (один педагогічний працівник перебуває у відпустці по догляду за дитиною). Десять учителів нашого педколективу є випускниками Дмитрівської школи.

На початок 2016-2017 н.р. навчальний заклад 100% забезпечений педагогічними працівниками. З них 17 – жінок (майже 81%), з яких двоє –працюють за сумісництвом, четверо- чоловіків. Віковий склад педагогів наступний : до 30 років – четверо працівників, від 31 до 40 – троє, від 41 до 50 – четверо, від 51 до 60 - дев'ять працівників, понад 60 – два. Середній вік педагогів становить 46 років.

«Учитель, за словами Сухомлинського,- це перший, а потім і головний світоч в інтелектуальному житті школяра; він пробуджує в дитини жадобу знань, повагу до науки, культури, освіти».

Тому основним завданням адміністрації та методичної служби закладу є створення сприятливих психолого – педагогічних умов для підвищення професійної

компетентності, методичної майстерності, загальнокультурного рівня педагогічних працівників та реалізація їх творчого потенціалу.

Відповідно до Закону України «Про освіту», Типового положення про атестацію педагогічних працівників зі змінами та доповненнями, з метою стимулювання неперервної фахової освіти проводиться атестація педагогічних працівників. Оцінювання праці вчителя організовується так, щоб сприяти його розвитку і саморозвитку. Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації: вивчення системи роботи вчителя, проведення контрольних зрізів знань, врахування думки батьків та учнів.

За освітньо-кваліфікаційним рівнем повну вищу освіту мають 18 педпрацівників, неповну вищу - троє (два пенсійного віку і один здобуває вищу освіту). Із загальної кількості педагогічних працівників навчального закладу відповідають займаним посадам – 21 вчитель, мають кваліфікаційні категорії: спеціаліст вищої категорії – одинадцять учителів, спеціаліст I категорії – троє, спеціаліст II категорії – один, спеціаліст - троє вчителів, тарифні розряди мають також 3 вчителі. Педагогічне звання старший учитель мають троє, учитель-методист – шість вчителів. За стажем роботи: до 3-х років – 1 учитель, від 3 до 10 – троє, від 10 до 20 – 2 вчителі, більше 20 – шістнадцять вчителів.

Потреба працюючих вчителів нашого закладу в безперервній освіті з питань підвищення кваліфікації здійснюється шляхом навчання на курсах підвищення кваліфікації, самоосвіти, стажування молодих спеціалістів, участі в роботі шкільних та міських методичних об'єднань, методичних заходах школи та міста. Підвищення кваліфікації здійснюється при Полтавському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти. За звітний період план-графік проходження курсів виконано на 100%. Облік курсової підготовки ведеться адміністрацією школи.

Про хід роботи над вдосконаленням навчально-виховного процесу педагогічні працівники звітують на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань, під час науково-практичних семінарів, конференцій та інших методичних заходів. Важливою умовою підвищення фахового рівня є самоосвіта, яка здійснюється за такими напрямками:

- удосконалення науково-теоретичної підготовки з фаху;
- підвищення методичної майстерності;
- поглиблення знань з теорії і практики виховання учнів.

Методична служба закладу, орієнтуючись на гуманізацію процесу навчання і виховання, передбачає формування і розвиток професійних якостей учителя, зростання його професійної майстерності, спрямованої на оптимальне формування і розвиток особистості учня, його самовизначення і самореалізації. Педагогічний колектив протягом 2011-2016 років працював над проблемою «Розвиток особистості з високою національною та громадянською свідомістю через систему особистісно-орієнтованої освіти на основі впровадження в навчально-виховний процес нових педагогічних технологій», в рамках якої вивчено теоретичні матеріали та узагальнено перспективний педагогічний досвід з впровадження в навчальний процес елементів педагогічних інновацій а саме:

- Розвиток креативного мислення учнів на уроках правознавства. Учитель Брижань І.А.

- Використання народних традицій на уроках образотворчого мистецтва. Учитель Остапець І.К.

- Формування комунікативної компетентності учня як умова успішної самореалізації особистості. Учитель Шматченко Л.А.

- Використання інформаційно-комунікаційних технологій для мотивації учнів під час вивчення англійської мови. Учитель Базавлук Н.І.

- Використання ІКТ та можливостей хмарних Інтернет-технологій на уроках математики. Учитель Носко В.В.

- Компетентнісний підхід до навчання учнів на уроках математики. Учитель Широкий О.Ф.

- Упровадження здоров'язберігаючих технологій в життєвий простір учнівського середовища молодших школярів. Учитель Корнійчук Л.В.

- Фреймове структурування навчального матеріалу як шлях до інтенсифікації та активізації навчальної діяльності під час вивчення української мови та літератури. Учитель Прядко В.О.;

- Метод проектів як засіб креативно-пізнавальної діяльності молодших школярів. Учитель Рак Н.Б.

В межах роботи над проблемою проведено засідання педагогічної ради з використанням управлінських інновацій з теми «Формування предметних і ключових компетентностей учнів під час навчально-виховного процесу засобами інноваційних технологій», матеріали якої були представлені 19 листопада 2015 року на семінарі директорів та їх заступників загальноосвітніх навчальних закладів м. Комсомольська з теми «Робота адміністрації та педколективу по формуванню компетентностей учнів в умовах упровадження початкової, базової та середньої освіти».

Навчальний заклад бере участь у експериментальному проекті «Фінансова грамотність», який допомагає сучасним десятикласникам ефективно управляти власними коштами та набувати життєву компетентність у майбутньому.

У 2016 році школа занесена до обласної мережі громадсько-активних шкіл і педагогічний колектив розпочав роботу над новою методичною проблемою «Створення сприятливих умов для позитивної реалізації потенціалу учнів в рамках роботи громадсько-активного навчального закладу». З цією метою, 28 січня 2016 року адміністрація школи брала участь в тренінгу «Розбудова школи як громадсько-активної», який проводився кафедрою менеджменту освіти Полтавського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти. 22 квітня 2016 року у м. Києві на базі Інституту педагогіки Національної Академії Педагогічних наук України координатор ГАШ Овчаренко А.О. стала учасником конференції з теми «Науково – методичні засади управління Громадсько-активними школами».

Учителі нашого навчального закладу - активні учасники роботи міських методичних об'єднань, творчих та ініціативних груп, шкіл перспективного педагогічного досвіду, семінарів-практикумів. За звітний період на базі навчального закладу відбулися міські методичні об'єднання учителів української мови та

літератури, математики, географії, музики та образотворчого мистецтва, математичні педагогічні читання імені М.В.Остроградського.

Учителі Брижань І.А. Шматченко Л.А., Прохор А.О. Овчаренко А.О., Носко В.В., Безкровна Т.А., заступники директора Онищенко Г.І. Остапець І.К., шкільний бібліотекар Філіппова Н.М. брали активну участь у роботі обласних семінарів завідувачів методичними кабінетами та методистів з географії.

Педагоги Л.А.Шматченко, І.А. Брижань, В.В.Носко стали переможцями міського та лауреатами обласного туру конкурсу фахової майстерності «Учитель року». Вони увійшли до п'ятірки кращих вчителів області, а їх педагогічні надбання занесено до обласної картотеки педагогічного досвіду.

Стажування в школі молодого вчителя пройшли Овчаренко А.О., Прохор А.О., Рожков А.Е., для яких були створені умови для набуття практичних навичок, необхідних у педагогічній діяльності. Молоді педагоги познайомились із шкільними традиціями, вивчали перспективний педагогічний досвід вчителів, працювали над упровадженням інноваційних технологій в навчальний процес. Овчаренко А.О. також стажувалася в обласній школі молодого учителя Полтавщини та проводила тренінг з його учасниками з теми «Освоєння техніки відеоскрайбінгу у програмі Мувлі».

В навчальному закладі працює методична рада, пріоритетом якої є пошук нових педагогічних технологій. На засіданнях ради розглядались питання організації шкільного етапу предметних олімпіад, роботи з обдарованими учнями та узагальнення досвіду роботи кращих вчителів для участі у міській ярмарці-виставці педтехнологій «Сходинки освітян міста». Методичні об'єднання вчителів: художньо-естетичного, природничо-математичного, суспільно-гуманітарного циклів, вчителів початкових класів та класних керівників на своїх зібраннях розглядали систему ціннісних ставлень учнів та інноваційні підходи до її формування в шкільному просторі, формування педагогічної культури сучасного вчителя та успішної особистості учня на уроках художньої культури, використання сучасних педагогічних технологій в удосконаленні читацьких навичок молодших школярів, розвиток пізнавальної активності учнів шляхом залучення до роботи з книгою. Про рівень навчальних досягнень за результатами річного оцінювання, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання.

Одне з головних завдань сучасної школи – найширша реалізація потенціальних можливостей кожного учня. Головним орієнтиром сьогодні стають інтереси дитини, відповідно до вимог державного стандарту освіти – формування предметних, ключових і життєвих компетентностей.

Контроль, перевірка і оцінка результатів – невід'ємні елементи навчально – виховного процесу, без яких неможливо уявити повний цикл педагогічної взаємодії між учителем і учнем. Вони сприяють своєчасному виявленню прогалин у знаннях і вміннях учнів, повторенню та систематизації матеріалу, формуванню вміння відповідально і зосереджено працювати.

Щороку в навчальному закладі проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів за результатами річного оцінювання, державної підсумкової атестації, зовнішнього незалежного оцінювання. Адміністрація отримує об'єктивну

інформацію про рівень навченості учнів та виявляє причини низької успішності. Результати моніторингових досліджень навчальних досягнень учнів вивчаються вчителями, аналізуються під час засідань педагогічних рад, проводиться відповідна робота з батьками. Прийняття відповідних рішень відображаються в наказах та протоколах педагогічних рад. Як результат роботи за атестаційний період нагороджено 15 випускників золотою медаллю та 3 – срібною.

Основним показником засвоєння навчального матеріалу учнем є оцінка. Провівши моніторинг річного оцінювання навчальних досягнень ми бачимо, що протягом трьох навчальних років в середньому учні засвоюють навчальний матеріал на достатньому рівні. Результати дослідження враховуються під час проведення атестації педагогічних працівників.

Аналогічно проводиться аналіз успішності випускників 11 класу. Визначається середній бал класу. Порівнюється успішність кожного випускника відповідно до середнього балу. Протягом 2015 - 2016 н.р. проводилися батьківські збори випускників, на яких обговорювалися потенціал та можливості кожного учня, проводилось анкетування випускників щодо їх нахилів та уподобань, відбувалось знайомство з мережею навчальних закладів та умовами вступу до них.

Простеживши за рівнем навчання учнів в старшій школі та врахувавши індивідуальні можливості і особливості кожного учня, дійшли до висновку, що навчальна траєкторія кожного учня наближена до оптимальної, хоч результати із зовнішнього незалежного оцінювання дещо нижчі від шкільних. Але із 12 випускників - 6 (50%) навчаються у ВНЗ III-IV рівня акредитації на бюджетній основі, 2 випускники на контрактній основі. Троє навчаються у ВНЗ I-II рівня акредитації та троє у професійних ліцеях. Після вступу до навчальних закладів проведено опитування в телефонному режимі випускників та їх батьків, чи справдилися їх очікування щодо продовження навчання та здобуття професійної освіти. Близько 92% опитуваних дали позитивні відповіді.

Адміністрація навчального закладу здійснювала моніторингове дослідження навчальних досягнень учнів під час складання державної підсумкової атестації у 4, 9 та 11 класах за три останні роки.

Із наведеної таблиці бачимо, що якість знань у навчальному закладі за три останні роки становить 56%. Спостерігається збільшення кількості учнів, які мають за результатами ДПА високий та початковий рівень навчальних досягнень. Простежується стабільність результатів ДПА упродовж 2014-2016-го років.

На виконання Державної програми роботи з обдарованою молоддю у школі проводиться індивідуальна робота з обдарованими дітьми, яка має за мету:

- Своєчасне виявлення та підтримку обдарованих та здібних дітей;
- Активне залучення їх до участі в предметних олімпіадах, просвітницьких конкурсах, конкурсах – захистах науково – дослідницьких робіт МАН.

Адміністрація та педагогічний колектив докладає багато зусиль для розвитку і педагогічної підтримки обдарованих дітей, реалізації їх потенціалу. Щорічно до 65% учнів задіяні у заходах різних рівнів – просвітницьких та інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах, конкурсах – захистах науково – дослідницьких

робіт, спортивних змаганнях, що підкреслює наявну можливість учнів реалізувати свої творчі здібності

В навчальному закладі працює наукове товариство «Еврика», яке надає учням кваліфіковану допомогу у написанні науково – дослідницьких робіт, підготовці до олімпіад та інтелектуальних конкурсів.

За ініціативи директора школи Брижана В.Г. та підтримки сільського голови Прядко А.І. створена сільська програма підтримки обдарованої молоді та педагогічних працівників, які з ними працюють. Також проводиться популяризація досягнень учнів на загальношкільному святі «Крок до зірок» та під час міського свята «Твоє майбутнє, місто».

За останні три роки базову загальну середню освіту здобули 37 випускників. 12 з них вступили до престижних ВНЗ III – IV рівнів акредитації, 14 навчаються у ВНЗ I-II рівня акредитації, у професійних навчальних закладах – 11 випускників. Всі вони здобувають освіту відповідно до свого потенціалу та уподобань. Золота медалістка Косякова Наталія, яка під час зовнішнього незалежного оцінювання з української мови отримала найвищий бал – 200 продовжила навчання у Київському національному університеті імені Т.Г. Шевченка.

Головним завданням профорієнтаційної роботи педагогів з учнями є підготовка їх до свідомого вибору професії.

Провідна роль у цій роботі належить класному керівникові, практичному психологу та соціальному педагогу. Вони протягом тривалого часу, спостерігають за учнями класу, вивчають їх індивідуальні особливості, інтереси, здібності й нахили, контактують з батьками, знають виховний потенціал кожної сім'ї. Це дає змогу організувати профорієнтаційну роботу на належному рівні.

Серед найефективніших форм роботи є: зустрічі з фахівцями, колишніми випускниками, проведення вечорів, конференцій, класних годин, заняття в гуртках, екскурсії на підприємства та організації міст Горішні Плавні і Кременчука зокрема на Єристівський та Полтавський ГЗК, пожежну частину, трикотажну фабрику, кондитерську фабрику "Рошен" та ін.

Багато років пов'язують дружні партнерські відносини міський центр зайнятості та учнівський і педагогічний колективи Дмитрівської ЗОШ I-III ступенів, які впроваджують спільну програму профорієнтаційної роботи серед учнівської молоді. З метою ознайомлення учнів з робітничими професіями В школі встановлено інформаційний термінал, до якого має доступ кожен школяр.

З огляду на важливу роль у професійному самовизначенні учнів особливе значення має співпраця школи і сім'ї. Тому школа намагається спрямовувати зусилля батьків на створення умов для розвитку інтересів, нахилів і здібностей їхніх дітей.

Організація виховної роботи школи здійснюється згідно чинного законодавства та спрямована на створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, формування громадянських цінностей, виховання свідомого ставлення учнів до здорового способу життя. Для реалізації цієї мети у школі розроблено план виховної роботи школи та окремі плани педагога – організатора, практичного психолога, класних керівників які охоплюють всі напрямки виховання.

Основним завданням **національно-патріотичного виховання** є формування почуття патріотизму, любові до свого народу, його історії, культурних та історичних цінностей, виховання поваги до Конституції і законів України,

соціальної активності, формування і розвиток мотивації, спрямованої на підготовку до захисту Української держави.

З цією метою в школі проведено ряд заходів національно-патріотичного спрямування:

- місячник національно-патріотичного виховання;
- відкриття меморіальної дошки на честь воїна –інтернаціоналіста Валерія Бутенка;
- зустрічі з воїнами АТО, учасниками громадської організації «Пам'ять»;
- уроки мужності «Ми пам'ятаємо»;
- заходи щодо вшанування пам'яті жертв Голодомору та Чорнобильської трагедії, до Дня Соборності України та річниці Героїв Крут, до Дня Української писемності та дня народження Т. Г. Шевченка тощо.

Відповідно річного плану школи одним із напрямків виховної роботи є морально-правове та превентивне виховання. В Дмитрівській школі реалізується Програма правової освіти населення, в рамках якої проводяться години спілкування, тренінги, усні журнали, зустрічі з представниками правоохоронних органів, місячники та тижні правових знань. В навчальному закладі діє шкільна рада з профілактики правопорушень, яка разом з адміністрацією школи тісно співпрацює з органами правопорядку, службами виконкому, представниками юстиції, органами місцевого самоврядування.

На сьогоднішній день на обліку в кримінальній міліції не перебуває жоден учень.

Художньо-естетичне виховання спрямоване на розвиток інтересу дітей до культури рідного краю, виховання в них естетичного смаку, відчуття прекрасного. Протягом навчального року учні школи приймали участь у шкільних святах, загальноміському конкурсі-огляді «Веселка». На високому рівні проведено заходи до Дня учителя, до свята 8 березня, до дня Великодня «Писанка моєї родини», виставка дитячої творчості «Творю дива своїми руками», Шевченківські свята, свято Бандури, вечір зустрічі з випускниками, тощо.

Наступним напрямком роботи школи є екологічне виховання учнів, спрямоване на формування екологічної культури та захист навколишнього середовища. З цією метою проводиться щорічний конкурс на краще озеленення класних кімнат та дизайн шкільних клумб, акції «Годівничка», «Посади дерево», єдиний урок до Всесвітнього Дня довкілля, конкурс екологічних плакатів та агітбригад, малюнків «Діти за чисту планету», загальношкільний ярмарок-виставка «Дари осені». В рамках проведення екологічного місячника учнями розроблено екологічні проекти та представлено їх захист на шкільній учнівській конференції.

Слід зазначити, що учні та вчителі школи беруть активну участь у конкурсах еколого-натуралістичного напрямку, про це свідчать перемоги не тільки у міських етапах а й в обласних та всеукраїнських.

Особлива роль у школі приділяється родинному вихованню.

Запорукою успішної виховної діяльності є співпраця школи з батьками, оскільки саме сім'я має визначальний вплив на процес розвитку особистості дитини. Тому важливе і відповідальне завдання вчителя – зробити батьків активними учасниками навчально-виховного процесу.

У цьому напрямку в школі проводяться: індивідуальні консультації для батьків, тематичні виставки, конкурси, екскурсії, дні відкритих дверей, усні журнали, вечори запитань та відповідей, відкриті уроки для батьків, родинні свята, спортивні змагання тощо.

Значне місце у виховній роботі школи займає фізичне виховання та формування здорового способу життя. Вона спрямована на залучення учнів до занять у спортивних секціях, виховання ціннісного ставлення до свого здоров'я та здоров'я

оточуючих, запобігання дитячому травматизму. День здоров'я, туристичний зліт, Олімпійський тиждень та олімпійський урок, сільські спартакіади, зустрічі з видатними спортсменами міста, області та України, години спілкування, профілактичні бесіди з лікарями, лекторії з питання суїцидальних проявів учнів, зустрічі з представниками соціальних служб, місячники безпеки дорожнього руху, проведення акцій «Молодь за здоровий спосіб життя» стали в навчальному закладі традиційними оздоровчими заходами, учасниками яких є учні школи. У школі працюють секції з баскетболу, волейболу, настільного тенісу, діє шаховий гурток.

Трудове виховання – одна з основних складових у формуванні особистості, адже людина розвивається духовно і фізично тільки в праці. Складовою системи трудового виховання учнів школи є організація їх суспільно корисної праці, яка проявляється у виготовленні іграшок для дошкільнят, ремонті та упорядкуванні книжок у шкільній бібліотеці, підтриманні порядку і чистоти в класах, шкільних майстернях та на шкільному подвір'ї, у наданні допомоги людям похилого віку. Тим самим школярі навчаються робити добрі справи, усвідомлюють необхідність поєднання суспільних та особистих інтересів, у них формується почуття відповідальності та обов'язку.

Питання виховної роботи розглядались на нарадах при директорові, засіданнях ради школи, батьківських зборах, засіданнях методичного об'єднання та оперативних нарадах класних керівників. Аналіз відвіданих виховних заходів свідчить про те, що виховний процес в навчальному закладі реалізується з урахуванням вікових особливостей учнів та спрямований на виховання ключових компетентностей школярів.

Соціально-психологічна служба школи — це один із напрямків виховної роботи з учасниками навчально-виховного процесу, яка покликана створювати сприятливі соціальні, психологічні, навчально-виховні умови для розвитку й соціалізації особистості.

Метою роботи соціально-психологічної служби в школі є сприяння успішному вирішенню учнями власних проблем.

Класними керівниками разом із соціальним педагогом особлива увага приділяється вивченню умов життя та коло життєдіяльності учнів соціально-вразливих категорій. На початку навчального року проводиться паспортизація класів, на основі чого виділяються проблемні категорії сімей та потреби дітей, які в них проживають. Ведеться банк даних про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, щороку здійснюється обстеження їх житлово-побутових умов. Протягом навчального року таким категоріям надається безкоштовне харчування, путівки в оздоровчі та пришкільний табори, вони безкоштовно забезпечуються шкільною або спортивною формою.

Діти-сироти і діти, позбавлені батьківського піклування, що навчаються в нашому навчальному закладі, отримують єдиний квиток, двічі на рік проходять поглиблений медичний огляд, звільняються від сплати за навчання у спортивних школах, гуртках, культурно-освітніх закладах незалежно від їх відомчої підпорядкованості.

Тож, основним змістом діяльності соціального педагога та практичного психолога школи є забезпечення процесу соціалізації учнів у навчально-виховній діяльності, підготовка їх до самостійного життя в суспільстві, попередження і психолого-педагогічна корекція вад та відхилень у соціальному розвитку особистості.

Важлива роль в школі приділяється залученню учнів до позакласної роботи. Основна домінанта в діяльності педколективу – орієнтація на життєвий успіх усіх дітей, перш за все схильних до правопорушень. В зв'язку з цим учні школи постійно залучаються до участі в роботі гуртків та секцій. З метою розвитку творчості учнів, їх здібностей, талантів, формування естетичного смаку та здорового способу життя, задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості, у Дмитрівській школі організовано роботу 11 гуртків та спортивних секцій до яких залучено 264 учні. Профільне спрямування гуртків різноманітне - це гуртки естетичного циклу зокрема вокальний, драматичний, а з 2016 р. гурток виразного читання; історико-краєзнавчий; комп'ютерний; бібліотечний; екологічний та предметні гуртки, а саме: англійської мови, математики, української мови. Результати своєї діяльності гуртківці демонструють під час проведення предметних тижнів, місячників, виставок-презентацій, туристичних зльотів, спортивних змагань.

Організація літнього відпочинку та оздоровлення школярів є складовою частиною безперервного та послідовного процесу виховання, важливою ланкою в роботі адміністрації школи. На базі закладу влітку діє пришкільний табір праці та відпочинку «Промінь». Такий спосіб оздоровлення дитини є доступним для кожної сім'ї, так як обов'язкова батьківська плата відшкодовується за рахунок коштів С.Р. План виховної роботи в таборі насичений різноманітними заходами та складається з урахуванням побажань дітей. Із цією метою наприкінці навчального року проводиться анкетування серед учнів «Що ти очікуєш від пришкільного табору? Твої пропозиції». Перш за все дітям подобаються змістовні культурно-масові заходи, екскурсії, яскраві дійства та особиста участь у всіх справах. Тому, виховна робота у пришкільному таборі спрямована на розвиток дитячої ініціативи, самодіяльності, на продуктивне використання можливостей кожного. Звичайно, що реалізація завдань змісту роботи залежить від педагогічного колективу, його виховного потенціалу та майстерності. Всі заходи розробляються відповідно методики роботи з дітьми різних вікових категорій що дає можливість вихованцям цікаво, весело та з користю для здоров'я провести час та відкрити в собі нові таланти. Тому, щороку кількісний склад бажаючих відпочити учнів поступово збільшується.

Завдяки тісній співпраці Дмитрівської ЗОШ з органами місцевого самоврядування, Полтавським, Єриствським ГЗК та благодійним фондом ПГЗК учні школи щорічно відпочивають в місцевих оздоровчих таборах, на Чорному та Азовському морях.

Керівництвом Єриствського ГЗК шістьом педагогічним працівникам школи було надано сімейні оздоровчі путівки в санаторії Ялти, Судака, Затоки та Трускавця.

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей під час перебування в школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства» та іншими нормативними документами.

У школі організовано гаряче харчування учнів 1-11-х класів з дотриманням всіх необхідних умов санітарного контролю за приготуванням їжі та термінами й умовами зберігання і реалізації продуктів. На батьківських зборах, конференціях, годинах класного керівника проводиться роз'яснювальна робота серед батьків та учнів щодо необхідності збалансованого харчування для учнів. Як наслідок проведеної роботи, загальна кількість дітей, що охоплені гарячим харчуванням становить 96%. Адміністрацією школи, медичною сестрою та органами шкільного самоврядування постійно здійснюється контроль за організацією харчування.

Охорона здоров'я дітей є пріоритетним обов'язком держави і школи та регулюється чинним законодавством України. Спільним наказом відділу освіти та Горішньоплавнівського центру первинної медико – санітарної допомоги організовуються обов'язкові профілактичні медичні огляди учнів з висновком про стан їх здоров'я, визначенням групи для занять фізичною культурою.

Дмитрівською амбулаторією здійснюється проведення та контроль профілактичних щеплень учнів, медичний супровід під час навчального процесу, надається невідкладна медична допомога, здійснюється госпіталізація учнів за наявності показань. Щороку визначені групи школярів та усі працівники школи проходять поглиблений медичний огляд при Горішньоплавнівському медичному центрі первинної медико-санітарної допомоги.

Питання створення безпечних та нешкідливих умов, поліпшення безпеки життєдіяльності учасників навчально-виховного процесу, проведення профілактичних заходів щодо попередження травматизму є одним із пріоритетних у діяльності школи.

Постійно проводиться робота по створенню умов для покращення і забезпечення безпечних умов як для учнів, так і працівників закладу.

Соціальне партнерство сьогодні – це принципова необхідність, бо очевидно, що успішно розвивається той навчальний заклад, який відкритий для співпраці, швидше реагує на суспільні зміни, шукає нові ресурси для просування вперед.

Розвиток соціального партнерства – передумова виходу закладу на якісно новий рівень культурних, соціальних, політичних взаємин із громадськими організаціями та органами державної влади і місцевого самоврядування, а також суттєвий чинник підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Наша школа співпрацює з освітніми навчальними закладами міста горішні Плавні, Кременчука, громадською організацією «Спорт для всіх», військовим комісаріатом, громадсько-патріотичним клубом «Пам'ять», сільським музеєм, центром реабілітації «Калина», Будинком захищеної старості, Радою ветеранів Афганістану м. Горішні Плавні, сільськими клубами, зокрема колективами художньої самодіяльності «Дмитрівчанка» та «Калина». Вже стало традиційним проведення спільних свят до Дня людей похилого віку, проведення доброчинних акцій, конкурсів, концертів, змагань тощо.

Слід зазначити, що між виконкомом Дмитрівської сільської ради та адміністрацією Дмитрівської ЗОШ І-ІІІ ступенів розроблена та плідно реалізовується сільська програма «Підтримка обдарованої учнівської молоді». Щороку проходить церемонія нагородження переможців олімпіад, конкурсів-

захисту науково-дослідницьких робіт, просвітницьких конкурсів, змагань. Батькам учнів висловлюється подяка сільського голови, за виховання їх дітей.

Тісною є співпраця нашого закладу із засобами масової інформації. Висвітлення у пресі та на телебаченні шкільних здобутків є одним із видів заохочення учнівської молоді, їх батьків і вчителів до самовдосконалення та саморозвитку. 2015 рік ознаменувався виходом в світ, від видавничого центру «Перлина», інформаційно-іміджевої збірки «Талановиті діти Полтавщини», в якій розміщено інформацію про заклад, його життя перемоги учнів та вчителів, розповіді про обдарованих і талановитих дітей. В 2016 р. адміністрація та вчителі школи взяли участь у Міжнародному освітянсько-науковому форумі «Сучасний стан освіти і науки в Україні. Стратегія розвитку», який проходив на базі еколого-натуралістичного центру у м. Києві. Під час форуму відбувся обмін досвідом між представниками навчальних закладів різних типів та рівнів акредитації: науковцями, викладачами і вчителями. Також було обговорено та зроблено оцінку сучасного стану освіти і науки на теренах України. Результатом роботи було вручення учасникам форуму грамот, медалей та книг «Науковці і освітяни України», в яких розміщена інформація про наш навчальний заклад.

Шановні члени атестаційної комісії, гості, колеги.

Хочу завершити свій виступ словами, які завжди говорю Школа сьогодні повна сил та енергії, успіхів та звершень. (перегляд відео). (вітання із святом)